**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**с детьми логопункта.**

**Тема: Автоматизация звука Л** **в слогах, словах, предложениях.**

Цель: Автоматизация звука Л

Задачи: ***Коррекционно - обучающие:***

1. Автоматизировать звук *Л*в слогах, словах, предложениях.
2. Развивать фонематическое восприятие в процессе работы над звуком *л.*
3. Учить детей воспринимать и проговаривать двух-, трехсложные слова с одним стечением согласных в начале, середине и в конце слова.
4. Формировать умение использовать в речи слов со звуком л в вопросительных и восклицательных предложениях.
5. Формировать навык фонемного анализа слов со звуком л в начале слова, в середине и в конце.

***Коррекционно - развивающие:***

1- развивать фонематический слух,

2- развивать плавный выдох,

3- развивать слуховое и зрительное внимание,

4- развивать мелкую моторику.

Оборудование: кубик с артикуляционной гимнастикой, контейнер с водой, «лодка», камешки марблс, предметные картинки со звуком л, в начале слова, в середине и в конце слова (лампа, луна, булавка, иголка, стол, осёл, дом, кот, собака), слон, клетка, замок, коробочка в виде ямы, маленькие звери: лев, зебра, бегемот, обезьяна, тигр.

Речевой  материал:

* Слова со звуком л в начале, середине и в конце слова для развития фонематического восприятия.
* Слоговые ряды для автоматизации ( лэ, ла, ло, лу, лы. Ла–ла–ла, ло–ло–ло, лу–лу–лу, лы–лы–лы, бал–вал–дал, зол–кол–мол, гул–дул–мул, мел–пел–сел, вил–мил–пил, выл–мыл–ныл).
* Стечения согласных для автоматизации (клэ–кла, кло–клу–клы, слу– слы–сло, гла–гло–глу–глы, зла–зло–злу–злы, бла–бло–блу–блы, фла–фло–флу–флы, пла–пло–плу–плы, хла–хло–хлу–хлы).
* Слова для автоматизации слов со звуком л (лось, лодка, стул, пчела, тарелка, луна, клубника, дятел, слон)
* Слова для работы над фонемным анализом и синтезом слов (лампа, луна, булавка, иголка, стол, осёл).

Предложения для автоматизации звука л и отработки вопросительной и восклицательной интонации.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

– Здравствуйте. Садитесь на стульчики. Сегодня мы с вами отправимся в сказку. Чтобы в нее попасть – закройте глазки (*Логопед ставит на стол замок, клетку со слоненком*). Открывайте глазки и послушайте начало сказки. Жил-был слоненок. Он не выговаривал звук Л. И подсказали ему, что в замке живет волшебник, который поможет ему говорить этот звук. И пошел слоненок к нему. Но это оказался злой колдун. Он заточил его в клетку. Слоненка нужно спасать.

**II. Сообщение темы занятия.**

– Поможем слоненку? Давайте спасем его от колдуна? Но к замку дорога нелегка. Колдун расставил нам ловушки и чтобы их обойти, нужно выполнить задания. Мы с вами уже научились произносить звук Л, и я уверена, что вы легко с ними справитесь, заодно и слоненка научим.

**III. Основная часть.**

***1. Артикуляционная гимнастика.***

– На нашем пути первая ловушка. Камень. Вы видите, что камень не простой. Выполнив все эти задания, мы скатим его с пути.

*На каждой грани кубика картинка, соответствующая артикуляционному упражнению, дети выполняют упражнения с зеркалом:*

**Заборчик**

Подъезжает шофёр,

Ну, а впереди – забор.

Тормозит и назад.

И так восемь раз подряд.

**Окно**

Открываем рот пошире,

Держим раз, два, три, четыре.

Если прыгает язык,

«А-а-а» поем, и он лежит!

**Блинчик**

Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке,

Есть их будем со сметаной,

Пригласим к обеду маму.

**Маляр**

Подниму я язычок

И покрашу потолок,

Двигаться вперед-назад

Язычок наш очень рад!

**Качели**

Сели дети на качели

И поднялись выше ели

Даже солнышка коснулись

А потом опять вернулись

**Лошадка**

Я – весёлая лошадка

Тёмная, как шоколадка

Язычком пощёлкай громко-

Стук копыт услышишь звонкий

Молодцы, хорошо справились. Камень мы убрали с дороги.

***Артикуляция звука Л.***

(Взяли в руки зеркала).

-Как вы думаете, звук Л гласный или согласный? (согласный);

 - звонкий или глухой? (звонкий);

 - мягкий или твердый? (твердый).

- Узкий кончик языка

- Вверх в зубы упирается

- По бокам от языка

- Воздух пробирается.

–Произносим: Л-Л-Л-

***2. Выработка плавного выдоха.***

– И дошли до реки. Но колдун сломал мост, и теперь звери не могут перебраться на тот берег. Давай мы их перевезем. Хорошо, что лодка осталась.

(*Перед детьми прямоугольный контейнер с водой, на воде пенопластовый контейнер. Дети по очереди дуют на «лодку» и перевозят животных*).

Всех перевезли, молодцы.

***3. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук»***

– Вот мы и подошли к следующей ловушке. Это яма, которую вырыл колдун, чтобы туда попадали разные зверята. Давайте мы её с вами засыплем. Я сейчас буду называть вам слова. Слушайте внимательно. Если в слове есть звук Л, то вы кидаете в яму камень.

*Лак, мак, стол, стон, лай, воск, диван, окно, мел, стул, дом, лапа.*

Вы замечательно работаете. Теперь зверята, точно не попадут в ловушку.

***4. Автоматизация звука л в слогах.***

- Вот мы и добрались до замка, давайте споем песенку для слонёнка, может он нас услышит. Лэ, ла, ло, лу, лы. Ла–ла–ла, ло–ло–ло, лу–лу–лу, лы–лы–лы, бал–вал–дал, зол–кол–мол, гул–дул–мул, мел–пел–сел, вил–мил–пил, выл–мыл–ныл, кли–клэ–кла, кло–клу–клы, слу– слы–сло, гла–гло–глу–глы, зла–зло–злу–злы, бла–бло–блу–блы, фла–фло–флу–флы, пла–пло–плу–плы, хла–хло–хлу–хлы.

***5. Автоматизация звука л в словах.***

- Колдун за нами наблюдал все это время, посмотрел, как вы ловко обходите его ловушки, что испугался и убежал. А когда он побежал, он смахнул картинки со своего стола и они все перемешались. Слоненка мы конечно выручили, он благодарит вас за помощь. Но мы же не может оставить здесь такой беспорядок. Давай приберемся, и пусть в замке колдуна будет порядок и уют.

*(Найти и сложить картинки со звуком Л в одну кучку, а остальные в другую).*

***6. Употребление им. сущ. в Р.п. Игра «Чего не стало?».***

Подобранные в предыдущей игре картинки выставляются на наборное полотно. Дети запоминают их, закрывают глаза, логопед убирает одну картинку.

*-* Посмотри, чего нет?

**Ребенок:** Нет …   (сущ. в форме родительного падежа).

***7. Фонемный анализ и синтез слов.***

- А вы знаете ребята, что слонёнок уже ходит в школу, и им дали домой задание, расселить картинки со звуком л, по домикам. Давайте поможем слонёнку.

*Сначала с детьми обсуждаются схемы, на которых звук л нарисован в начале слова, в середине и в конце. Затем трое детей выходят к доске и выкладывают в домики-схемы, картинки со звуком л в начале слова, в середине и в конце (лампа, луна, булавка, иголка, стол, осёл, дом, кот, собака).*

- Придумайте, пожалуйста, ещё слова в которых есть звук л в начале слова, в середине и в конце.

***8. Предложения для автоматизации звука л***

- Составьте, пожалуйста, предложения со словами, которые вы придумали.

Произнесите их вопросительно, восклицательно.

***Физминутка «Послушай, повтори, покажи»***

Логопед: Сейчас я назову вам цепочку слов, вы должны ее запомнить, повторить и дотронуться до тех предметов, частей тела, которые будут названы (логопед произносит в разной последовательности слова: стол, пол, стул; волосы, глаза, ладони, лоб. Дети выполняют задание).